**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «История Отечества», 8 класс.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель**: формирование знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории на основе ярких ключевых событий, эволюции России, как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

**Задачи:**

* усвоение учащимися доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития;
* выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, с текстом учебника, историческими документами, различным наглядным материалом;
* овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала.
* воспитание социальной активности, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие наглядно-образного, словесно-логического и аналитического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
* развитие произвольного восприятия и внимания.

**Тематическое содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Российское государство в конце XVII - начале XVIII века | 20 |
| 2 | Российская империя после Петра I | 13 |
| 3 | Российская империя в первой половине XIX века | 15 |
| 4 | Россия в конце XIX - начале XX века | 16 |
| 5 | Контрольные | 4 |
| 6 | Всего | 68 |

**Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

**Планируемые результаты обучения**

*Минимальный уровень:*

* удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
* понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
* владеть элементами самоконтроля и самооценки.

*Достаточный уровень:*

* высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
* владеть элементами самоконтроля и самооценки;
* проявлять интерес к изучению истории.
* участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.

**Личностные результаты**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Учебно–методическое обеспечение:**

Учебник И.М. Бгажноковой, Л. В Смирновой «История отечества» М.: Просвещение, 2013.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Рабочая программа по предмету «История Отечества», 8а класс**

**на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая парограмма по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель**: формирование знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории на основе ярких ключевых событий, эволюции России, как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

**Задачи:** усвоение учащимися доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития;

* выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, с текстом учебника, историческими документами, различным наглядным материалом;
* овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала.
* воспитание социальной активности, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

**Характеристика предмета**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

**Содержание курса истории в 8а классе**

**Раздел I.** **“Российское государство в конце XVII - начале XVIII века” (20 часов)**

Наше Отечество Россия в XVII веке. Детство и юность Петра. Стрелецкий бунт. Правление Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Строительство флота. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Заслуги Петра Великого в истории России.

**Раздел II “Российская империя после Петра I” (13 часов)**

Екатерина I и Пётр II. Анна Иоановна и Иван VI. Царствование Елизаветы Петровны. Россия в эпоху Екатерины Великой.

**Раздел III. “Российская империя в первой половине XIX века” (10 часов)**

Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. Император Александр I. Отечественная война 1812 года. Император Николай I.

**Раздел IV. “Россия в конце XIX - начале XX века” ( 16 часов)**

Царь-освободитель Александр II. Царь Александр III Миротворец. Последний российский император Николай II. Революционные выступления 1905-1907 годов.

**Планируемые результаты**

* Учащиеся должны знать и **уметь:** объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:

борьбы за престол между Софьей и Петром I;

возникновения волнений и бунта стрельцов;

поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;

введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;

создания новой столицы России;

деятельности Петра I по просвещению народа;

создания «Наказа» Екатерины II;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

* сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
* описывать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II,

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

* хронологические сведения:

период правления Петра I (1682-1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762-1769).

* значение отмены в России крепостного права как прекращение многовековой помещичьей власти;
* о главных заслугах в правлении Алекcандра II;

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

основных заслугах периода правления Александра III;

* объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

итоги революции 1905-1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки временного правительства.

**Учебно-методическое сопровождение**

Учебник И.М. Бгажноковой, Л. В Смирновой «История отечества» М.: Просвещение, 2013.